

GENÇLERDEN GELECEĞE PROJE YAZMA YARIŞMASI

Proje Adı: Anneannemin Tenceresi: Açlığı Yaşamış Nesillerden Açlık ve İsraf Eğitimi

Proje Kategorisi: Eğitim ve Farkındalık



## İçindekiler

1. Proje Üyesi / Üyeleri.....	3
2. Proje'nin Özeti ve Anahtar Kelimeler.....	3
3. Projenin Amacı.....	3
4. Projenin Hedefleri.....	4
5. Problemin Alanı.....	4
6. Problemin Gerekçesi.....	5
7. Hedef Kitle.....	5
8. Proje Metodolojisi.....	5
9. Proje Faaliyetleri (Adım Adım Plan).....	6
10. Grup Üzerinde Beklenen Etkiler.....	6
11. Projeye Doğrudan ya da Dolaylı Fayda Sağlayacak Kişi/Kurumlar.....	7
12. Gerekli Kaynaklar.....	8
13. Proje Süresi – Zaman Planı.....	8
14. Sürdürülebilirlik.....	10
16. Proje Değerlendirme Mekanizması.....	11
17. Proje Bütçesi.....	11
18. Proje Çıktıları.....	11
Kaynakça.....	12

## 1. Proje Üyesi / Üyeleri

Adı Soyadı	Okul Adı	Sınıf	Email	Telefon	Şehir
Nehir Cebecioğlu	ALKEV	10.sınıf	nehir.cebecioglu@stu.alkev.k12.tr	05305900122	İstanbul

## 2. Proje'nin Özeti ve Anahtar Kelimeler

Bu proje, ortaokul ve lise öğrencileri için açlık, gıda israfı ve sürdürülebilir beslenme konularında farkındalık kazandırmaya yönelik sunum temelli bir eğitim çalışmasıdır. Proje süresi 3 haftadır. Proje kapsamında öğrenciler; anneanne, babaanne veya dedeleriyle geçmiş dönemlerin beslenme alışkanlıkları, yemek bulma koşulları, gıda israfından kaçınma yöntemleri ve günlük mutfak uygulamaları hakkında röportajlar gerçekleştirir. Yapılan röportajlar, çalışmanın gerçekliğini belgelemek amacıyla öğretmene ses kaydı veya video formatında sunulur. Elde edilen bilgiler, belirlenen kriterler doğrultusunda öğrenciler tarafından eğitsel sunumlara dönüştürülür ve öğrenciler tarafından sınıf ortamında sunulur. Proje sürecinde öğrenciler; araştırma, bilgi düzenleme ve sunum becerilerini kullanarak geleneksel beslenme bilgisinin açlıkla mücadeledeki rolünü, gıda israfını azaltma yöntemlerini ve sürdürülebilir beslenme yaklaşımlarını öğrenir. Proje, sınıf içi sunumlar aracılığıyla akran öğrenmesini destekleyen bir eğitim modeli olarak uygulanır. Her öğrenci birbirini dikkatle dinler. Projenin öğrenci farkındalığı üzerindeki etkisi, süreç sonunda uygulanan kısa anketler aracılığıyla ölçülür. Projenin sonunda öğretmenlerde öğrencileri puanlandırır. İzin alınan röportaj kayıtları okul bünyesinde oluşturulan dijital platformlarda paylaşılır ve proje, okul dışındaki bireylerde de farkındalık oluşturacak şekilde yaygınlaştırılır.

Anahtar kelimeler: açlık, sunum, eğitim, israf, geçmiş, akran

## 3. Projenin Amacı

Bu projenin amacı, ortaokul ve lise öğrencilerinde açlık, gıda israfı ve sürdürülebilir beslenme konularında kalıcı bir farkındalık oluşturmaktır. Günümüzde bu konular çoğu zaman belgesel izleme veya hazır bilgi üzerinden öğrenilmekte, ancak öğrencilerle duygusal bir bağ kurulamadığı için yeterince ciddiye alınmamaktadır. Bu nedenle projede, geçmiş dönemleri yaşamış anneanne, babaanne veya dedelerle yapılan röportajlar temel alınmıştır. Öğrencilerin yakın oldukları aile bireylerinden yokluk dönemlerine dair gerçek deneyimleri dinlemesi, konunun soyut bilgi olmaktan çıkıp kişisel ve anlamlı bir hâl almasını sağlamaktadır. Bu yöntem, hazır içeriklerin veya yapay zekâ destekli özetlerin kullanılmasını azaltarak öğrencilerin sürece aktif katılımını teşvik etmektedir. Proje, öğrencilerin geçmişten gelen tasarruf ve paylaşım kültürünü anlayarak günümüzde gıda israfını azaltmaya yönelik daha bilinçli tutumlar geliştirmesini hedeflemektedir.

## 4. Projenin Hedefleri

### Hedef 1 – Bilgi ve Farkındalık Kazanımı

Proje süresi sonunda ortaokul ve lise öğrencilerinin açlık, gıda israfı ve sürdürülebilir beslenme konularına ilişkin bilgi ve farkındalık düzeylerini artırmak.

**Göstergeler:** Proje sonu anket sonuçları, anketteki olumlu cevap oranı

**Zaman:** Projenin bitişi

### Hedef 2 – Aktif Katılım ve Birincil Kaynak Kullanımı

Projeye katılan öğrencilerin %100'ünün anneanne, babaanne veya dedeleriyle yapılandırılmış en az bir röportaj gerçekleştirmesini sağlamak.

**Göstergeler:** Teslim edilen ses ve video kaydı sayısının öğrenci sayısına oranı

**Zaman:** Projenin ilk 2 haftası

### Hedef 3 – Sunum ve İfade Becerilerinin Geliştirilmesi

Öğrencilerin elde ettikleri bilgileri belirlenen kriterlere uygun eğitsel sunumlara dönüştürerek sınıf ortamında sunmalarını sağlamak.

**Göstergeler:** Proje sonu anket sonuçları, öğretmen değerlendirme formları

**Zaman:** Projenin 3. Haftası

### Hedef 5 – Proje Çıktılarının Yaygınlaştırılması

İzin verilen röportaj kayıtlarından seçilen içeriklerin okul bünyesinde oluşturulan dijital platformlarda paylaşılması.

**Göstergeler:** Paylaşılan içerik sayısı

**Zaman:** Projenin tamamlanmasını takip eden 2 hafta içinde

## 5. Problemin Alanı

Bu proje, eğitim ve sosyal farkındalık alanında yer almakta olup okul ortamında uygulanmak üzere hazırlanmıştır. Ortaokul ve lise öğrencilerine yönelik olarak sınıf içi sunumlar ve öğretmen rehberliğinde yürütülür. Toplumsal sorunların kalıcı olarak çözülebilmesi için genç neslin bilinçlenmesi gerektiği düşünülmektedir. Genç yaşta kazanılan farkındalıklar, bireylerin ilerleyen yıllarda kendi yaşamlarına ve gelecek nesillere aktarılmaktadır. Bu nedenle proje özellikle 13–18 yaş aralığındaki öğrencileri hedef almaktadır. Proje, açlık, gıda israfı ve sürdürülebilir beslenme konularını öğrencilerin aile büyüklerinden edindikleri gerçek yaşam deneyimleri üzerinden ele alır. Mustafa Kemal Atatürk'ün gençliğe verdiği önem doğrultusunda, gençlerin bilinçlenmesiyle toplumsal değişimin desteklenmesi amaçlanmaktadır.

## 6. Problemin Gerekeçesi

Bu proje, gençler arasında açlık, gıda israfı ve sürdürülebilir beslenme konularına yönelik farkındalığın yetersiz olmasından doğmuştur. Günümüzde bu konular çoğunlukla soyut bilgiler veya dijital içerikler üzerinden ele alınmakta, öğrenciler gerçek yaşam deneyimleriyle yeterince ilişki kuramamaktadır. Bu durum, öğrenilen bilgilerin kalıcı olmasını zorlaştırmaktadır. Açlık ve gıda israfı, hem bireyleri hem de toplumu doğrudan etkileyen önemli bir sorundur. Bu problemin çözülmesi; doğal kaynakların korunması, sağlıklı beslenme alışkanlıklarının yaygınlaşması ve toplumsal sorumluluk bilincinin gelişmesi açısından büyük önem taşımaktadır. Proje, doğrudan ortaokul ve lise öğrencilerine fayda sağlamayı amaçlamaktadır. Öğrenciler, aile büyükleriyle yapılan röportajlar ve sınıf içi sunumlar sayesinde konuyu daha iyi anlar ve bilinçlenir. Dolaylı olarak aileler, okul topluluğu ve çevre de bu farkındalıktan yarar sağlar. Bu proje hayata geçirilmediği takdirde, öğrencilerin açlık ve gıda israfı konularını yüzeysel bilgilerle öğrenmeye devam etmesi ve bu sorunlara karşı duyarsız kalma riskinin sürmesi beklenmektedir.

## 7. Hedef Kitle

Bu projenin birincil hedef kitesini, 13–18 yaş aralığındaki ortaokul ve lise öğrencileri oluşturmaktadır. Proje, öğrencilerin açlık, gıda israfı ve sürdürülebilir beslenme konularında bilinçlenmesini ve bu konulara yönelik duyarlılık geliştirmesini amaçlamaktadır. İkincil hedef kitle ise öğrencilerin aile büyükleri (anneanne, babaanne ve dedeler), öğretmenler ve okul topluluğudur. Proje çıktılarının dijital platformlarda paylaşılmasıyla birlikte okul dışındaki bireylerde de farkındalık oluşturulması hedeflenmektedir.

## 8. Proje Metodolojisi

Bu projede, ortaokul ve lise öğrencilerinde açlık, gıda israfı ve sürdürülebilir beslenme konularında farkındalık oluşturmak amacıyla nitel araştırma temelli, eğitim ve sunum odaklı bir yöntem izlenecektir. Proje; röportaj, sunum, akran öğrenmesi ve anket yöntemlerinin bir arada kullanıldığı çok aşamalı bir eğitim modeliyle yürütülecektir.

Projenin ilk aşamasında öğrencilere proje konusu, amaçları ve röportaj süreci öğretmen rehberliğinde tanıtılır. Ardından öğrenciler, birincil veri kaynağı olarak anneanne, babaanne veya dedeleriyle yapılandırılmış röportajlar gerçekleştirir. Bu röportajlar ses veya video kaydı şeklinde alınır ve kanıt olarak öğretmene ulaştırılır. Bu yöntem, öğrencilerin konuyu doğrudan gerçek yaşam deneyimleri üzerinden öğrenmesini sağladığı ve duygusal bağ kurmalarına yardımcı olduğu için tercih edilmiştir.

İkinci aşamada öğrenciler, elde ettikleri verileri belirlenen kriterler doğrultusunda düzenleyerek eğitsel sunumlar hazırlar. Bu süreçte araştırma, bilgi seçme, düzenleme ve görsel sunum becerileri geliştirilir. Üçüncü aşamada hazırlanan sunumlar sınıf ortamında sunulur. Bu aşama, akran öğrenmesini desteklemek ve öğrencilerin birbirlerinin deneyimlerinden öğrenmesini sağlamak amacıyla planlanmıştır.

Projenin son aşamasında, öğrencilerin farkındalık düzeyindeki değişimi ölçmek için kısa anketler uygulanır. Anketler, projenin etkililiğini değerlendirmek ve hedeflere ulaşıp ulaşılmadığını görmek amacıyla kullanılacaktır. İzin alınan röportaj kayıtlarının seçilen bölümleri okulun dijital platformlarında paylaşılır. Böylece proje çıktıları okul dışına taşınarak daha geniş bir kitlede farkındalık oluşturur.

Seçilen yöntemler, 13–18 yaş aralığındaki öğrencilerin yaş düzeyine uygun, aktif katılımı teşvik eden ve soyut bilgileri somut yaşam deneyimleriyle ilişkilendiren bir yapıya sahiptir. Bu yönüyle proje, hem problemin niteliğiyle hem de hedef grupla uyumlu bir metodolojiye sahiptir.

## **9. Proje Faaliyetleri (Adım Adım Plan)**

Proje, üç haftalık bir sürede hazırlık, uygulama ve değerlendirme olmak üzere birbirini takip eden aşamalar halinde yürütülecektir.

### 1. Hazırlık Aşaması (1. Hafta – Başlangıç)

- Projenin amacı, kapsamı ve beklenen çıktıları öğretmen rehberliğinde öğrencilere tanıtılır.
- Proje takvimi, sunum kriterleri ve değerlendirme ölçütleri öğrencilere açıklanır.
- Açlık, gıda israfı ve sürdürülebilir beslenme kavramlarına yönelik kısa bilgilendirme yapılır.
- Röportaj soruları yapılandırılmış şekilde belirlenir ve öğrencilere dağıtılır.
- Ses ve video kayıtları için etik izin süreci hakkında bilgilendirme yapılır, ailelerden onay alınır.

### 2. Veri Toplama ve Saha Çalışması Aşaması (1–2. Hafta)

- Öğrenciler, belirlenen aile büyükleriyle geçmiş dönemlerin beslenme alışkanlıkları ve yokluk deneyimleri üzerine röportajlar gerçekleştirir.
- Röportajlar ses veya video kaydı şeklinde alınarak öğretmene teslim edilir.

### 3. İçerik Üretimi ve Sunum Hazırlığı Aşaması (2–3. Hafta)

- Öğrenciler, röportajlardan elde ettikleri bilgileri eğitsel sunumlara dönüştürür.
- Öğrenciler kendilerine verilen sunum kriterleri ve değerlendirme ölçütlerine göre sunumlarını düzenler.
- Görsel, metin ve kısa alıntılarla sunumlar zenginleştirilir.
- Öğretmen rehberliğinde içeriklerin düzenlenmesi ve geliştirilmesi sağlanır.

### 4. Sunum ve Akran Öğrenmesi Aşaması (3. Hafta)

- Hazırlanan sunumlar sınıf ortamında öğrenciler tarafından sunulur.
- Öğrenciler birbirlerinin sunumlarını dikkatle dinler ve farklı deneyimlerden öğrenir.

### 5. Değerlendirme ve Kapanış Aşaması (Proje Sonu)

- Proje sonunda öğrencilere kısa anketler uygulanarak farkındalık düzeyindeki değişim ölçülür.
- Öğretmenler, sunumları belirlenen kriterlere göre değerlendirir ve puanlandırır.
- İzin verilen röportaj kayıtlarından seçilen içerikler okulun dijital platformlarında paylaşılır.

## **10. Grup Üzerinde Beklenen Etkiler**

Bu proje sonucunda grup üzerinde olması beklenen etkiler şunlardır:

- Öğrencilerin açlık, gıda israfı ve sürdürülebilir beslenme konularına yönelik bilgi ve farkındalık düzeyleri artar.
- Aile büyükleriyle yapılan röportajlar sayesinde konular soyut bilgidен çıkıp gerçek yaşam deneyimleriyle ilişkilendirilir.
- Öğrenciler günlük yaşamlarında gıda israfını azaltmaya yönelik daha bilinçli davranışlar geliştirir.
- Araştırma, sunum ve kendini ifade etme becerileri güçlenir; özgüvenleri artar.
- Proje çıktılarının dijital platformlarda paylaşılmasıyla okul dışındaki bireylerde de farkındalık oluşturulur.
- Aileler, okul topluluğu ve çevrede sürdürülebilir beslenme konusunda bilinçlenme sağlanır.
- Uzun vadede gıda israfının azaltılmasına, sürdürülebilir yaşam kültürünün yaygınlaşmasına ve toplumsal sorumluluk bilincinin güçlenmesine katkı sunulur.

### 11. Projeye Doğrudan ya da Dolaylı Fayda Sağlayacak Kişi/Kurumlar

Paydaş	Gerekçesi	Projedeki Rolü
Okul Yönetimi	Projenin okul ortamında uygulanabilmesi ve resmî izinlerin sağlanması için kritik öneme sahiptir.	Projeye onay verme ve zaman planlaması sağlama
Öğretmenler	Öğrencilerin rehberliğe ve yönlendirmeye ihtiyaç duyması nedeniyle temel paydaştır. Aynı zamanda projeyi notlandırarak kişilerdir.	Süreci yönetme, öğrencilere rehberlik etme, değerlendirme yapma
Öğrenciler	Projenin doğrudan hedef grubudur ve tüm faaliyetlerin merkezinde yer alır. Projeyi gerçekleştirecek bireylerdir.	Röportaj yapma, sunum hazırlama ve sunma
Aile Büyükleri (Anneanne, Babaanne, Dedeler)	Geçmiş dönemlere ait birincil ve güvenilir bilgi kaynağıdır.	Röportajlara katılma, deneyim paylaşma
Okulun Dijital Platformlarını takip eden bireyler	Proje çıktılarının okul dışına taşınmasını ve yaygınlaştırılmasını sağlar.	Röportaj içeriklerinin ve sunumların diğer insanlara paylaşılmasını sağlamak

## 12. Gerekli Kaynaklar

Kaynak	Gerekçesi	Birim
Aile Büyükleri (Anneanne, Babaanne, Dedeler)	Projenin temel bilgi kaynağını oluştururlar. Geçmiş dönemlerde yaşanan yokluk, kıtlık ve sınırlı imkânlar içinde geliştirdikleri tasarruf, israfı önleme ve paylaşım pratikleri, öğrenciler için doğrudan ve güvenilir bir öğrenme kaynağıdır. Öğrencilerin duygusal olarak yakın oldukları bu bireylerle yapılan görüşmeler, empati kurmayı kolaylaştırarak açlık ve israf konularının içselleştirilmesini sağlar. Çok önemli bir konu olan açlığı birincil bir kaynaktan dinlerler.	Kişi
Öğrenciler	Projenin uygulayıcıları ve doğrudan faydalanıcılarıdır. Röportaj yapma, veri toplama ve sunum hazırlama süreçlerinde aktif rol alırlar.	Kişi
Rehber Öğretmen / Proje Yürütücüsü	Projenin planlı, güvenli ve pedagojik şekilde ilerlemesini sağlar.	Kişi
Sınıf Ortamı	Sunumların gerçekleştirilmesi ve akran öğrenmesinin sağlanması için gereklidir.	Mekân
Ses ve Video Kayıt Cihazları (Telefon, Tablet vb.)	Röportajların belgelenmesi ve projenin gerçekliğinin kanıtlanması amacıyla kullanılır.	Adet
Bilgisayar ve Sunum Yazılımları	Röportaj verilerinin düzenlenmesi ve eğitsel sunumlara dönüştürülmesi için gereklidir.	Adet
Okulun Dijital Platformları	Proje çıktılarının okul dışındaki bireylere ulaştırılması ve farkındalığın yaygınlaştırılması için kullanılır.	Platform
İzin Belgeleri ve Onay Formları	Röportaj kayıtlarının etik kurallar çerçevesinde kullanılması için gereklidir.	Belge
İletişim Kanalları (Okul duyuruları, dijital paylaşım alanları)	Proje sürecinin duyurulması ve yaygınlaştırılması için gereklidir.	Kanal

## 13. Proje Süresi – Zaman Planı

Proje Süresi: 3 Hafta

Uygulama Dönemi: Yazılı sınavların olmadığı, öğrencilerin akademik olarak daha rahat olduğu bir zaman aralığı. Ben örnek olarak Nisan ayını tercih ettim.

<b>Faaliyet</b>	<b>Gerekçesi</b>	<b>Başlangıç Tarihi</b>	<b>Bitiş Tarihi</b>	<b>Sorumlu Kişi</b>
<b>1. Hafta – Hazırlık ve Bilgilendirme</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Proje tanıtımı ve temel bilgilendirme</li><li>• Röportaj sorularının dağıtılması</li><li>• Proje değerlendirme kriterlerinin dağıtılması</li></ul>	Projenin doğru anlaşılması ve planlı başlaması için gereklidir.	9 Nisan	16 Nisan	Sınıf Öğretmeni
<b>2. Hafta – Veri Toplama ve İçerik Üretimi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aile büyükleriyle röportajların yapılması</li><li>• Röportaj kayıtlarının teslimi</li><li>• Sunumların hazırlanması ve düzenlenmesi</li></ul>	Projenin ana uygulama sürecidir.	16 Nisan	23 Nisan	Öğrenciler
<b>3. Hafta – Sunum, Değerlendirme ve Yaygınlaştırma</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sınıf içi sunumlar ve akran öğrenmesi</li><li>• Proje notunun öğretmen tarafından verilmesi</li><li>• Proje sonu anket ve değerlendirme</li></ul>	Bilginin paylaşılması, yaygınlaştırılması ve proje ödevinin tamamlanması için gereklidir. Aynı zamanda projenin ne kadar etkili olduğu da test edilmek istenir.	23 Nisan	30 Nisan	Öğretmen, Öğrenciler, Okul platformlarını yöneten kişiler

Faaliyet	Gerekçesi	Başlangıç Tarihi	Bitiş Tarihi	Sorumlu Kişi
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dijital platformlarda paylaşım</li> </ul>				

#### 14. Sürdürülebilirlik

Proje tamamlandıktan sonra öğrencilerde oluşan açlık, gıda israfı ve sürdürülebilir beslenme farkındalığının devam etmesi hedeflenmektedir. Proje kapsamında hazırlanan sunumlar ve izin alınan röportaj kayıtları okulun dijital platformlarında açık tutulacak, böylece içerikler farklı öğrenci grupları ve insanlar tarafından da erişilebilir olmaya sonsuza dek devam edecektir.

Öğrencilerin aile büyüklerinden öğrendiği tasarruf ve israfı önleme alışkanlıklarının günlük yaşamda uygulanmasıyla davranış değişiminin kalıcı hâle gelmesi beklenmektedir. Proje modeli, her eğitim-öğretim yılında farklı sınıflarla yeniden uygulanabilecek şekilde tasarlanmıştır. Bu sayede proje, yeni öğrenci gruplarına aktarılabilir ve yaygınlaştırılabilir bir yapıya sahiptir.

Uzun vadede proje; sürdürülebilir beslenme konusunda sürekli öğrenmeyi destekleyen, öğrencilerde toplumsal sorumluluk bilinci oluşturan ve yeni farkındalık projelerine temel oluşturan bir eğitim modeli olarak okul kültürünün parçası hâline gelmeyi amaçlamaktadır.

#### 15. Proje Katma Değeri

Proje tamamlandıktan sonra öğrencilerde davranış değişimi görülmesi, çalışmanın en temel ve en önemli hedefidir. Öğrencilerin açlık ve gıda israfı konularını kendilerine yakın aile bireylerinin gerçek yaşam deneyimleri üzerinden öğrenmesi, bu konulara daha empatik yaklaşımlarını sağlar. Böylece öğrenme süreci soyut bilgilerden uzaklaşarak gerçek hayatla ilişkilendirilir ve edinilen bilgi daha kalıcı hâle gelir. Bu kalıcılık, öğrencilerin günlük yaşamlarında daha bilinçli tüketim alışkanlıkları geliştirmesine ve farkındalık düzeylerinin artmasına zemin hazırlar.

İzin veren öğrencilerin hazırladığı içeriklerin okul bünyesindeki dijital platformlarda yayımlanmasıyla, proje çıktıları proje süresi sona erdikten sonra da erişime açık kalacaktır. Bu sayede dijital içerikler, okul içi ve okul dışındaki bireyler tarafından ücretsiz olarak kullanılabilir; proje, tamamlandıktan sonra da toplumsal fayda üretmeye devam edecektir.

Ayrıca proje, her eğitim-öğretim yılında farklı öğrenci gruplarıyla yeniden uygulanabilecek tekrarlanabilir bir model niteliği taşımaktadır. Yeni gelen her öğrenci, bu süreçten yararlanabilir. Bazı öğrenciler için ise proje, sosyal sorumluluk bilincini güçlendiren bir başlangıç noktası oluşturarak açlık, israf ve sürdürülebilirlik alanlarında yeni projeler geliştirmeye teşvik edici bir etki yaratabilir. Böylece proje, kısa süreli bir etkinlik olmanın ötesine geçerek uzun vadeli ve çoğaltılabilir bir katma değer sunar.

## 16. Proje Değerlendirme Mekanizması

Başarı Ölçütü	Ölçme Yöntemi	İstenen Sonuç	Değerlendirme
Öğrenci katılımı	Teslim Edilen Proje sayısı	Proje verilen her öğrencinin projeyi teslim etmesi	Projeye aktif katılım sağlandı mı
Davranış ve farkındalık gelişimi	Proje sonu anketi	Ankette %60 ve üstü olumlu değişime dair cevap	Öğrencilerde davranış değişimi oluştu mu
Proje başarısı	Öğretmen proje notları	Notların %70'i başarılı 75 ve üzeri	Proje özenilerek ve anlaşılabilir şekilde yapıldı mı
Dijital erişim	Platform görüntülenme sayısı	En az 500 erişim	Projenin yaygın etkisi ölçülür

## 17. Proje Bütçesi

**TOPLAM BÜTÇE: 0 TL**

Günümüz koşullarında öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun sunum hazırlama ve ses/video kaydı alma imkânı sağlayan teknolojik cihazlara erişimi bulunmaktadır. Ayrıca PowerPoint, Canva gibi ücretsiz dijital sunum programları sayesinde içerik üretimi için herhangi bir ek maliyete ihtiyaç duyulmamaktadır. Bu nedenle proje kapsamında bütçe gerektiren bir gider kalemi bulunmamaktadır. Proje, mevcut imkânlar kullanılarak sürdürülebilir ve maliyetsiz şekilde yürütülebilecek niteliktedir.

## 18. Proje Çıktıları

Bu proje sonucunda aşağıdaki somut çıktılar ve kazanımlar elde edilmesi hedeflenmektedir:

- Öğrencilerin açlık, gıda israfı ve sürdürülebilir beslenme konularındaki bilgi ve farkındalık düzeylerinde belirgin artış sağlanması
- Aile büyüklerinin gerçek yaşam deneyimleri sayesinde öğrencilerin konuyu empati temelli ve kalıcı biçimde içselleştirmesi
- Öğrencilerin günlük yaşamlarında gıda israfını azaltmaya yönelik davranış değişikliği göstermeye başlaması
- Röportajlar, sunumlar ve dijital içerikler aracılığıyla somut ve paylaşılabılır proje ürünleri ortaya çıkması
- Öğrencilerin araştırma yapma, soru hazırlama, sunum oluşturma ve kendini ifade etme becerilerinin gelişmesi
- Proje çıktılarının dijital platformlarda paylaşılmasıyla okul dışı bireylere de erişim sağlanması ve toplumsal farkındalığın artırılması

### **Kaynakça**

Dölekoğlu, C. Ö. (2017). Gıda kayıpları, israf ve toplumsal çabalar. *Tarım Ekonomisi Dergisi*, 23(2), 179-186.

Güner, O. (2015). Asrın büyük afeti: İsrif. *Yeni Ümit Dergisi*, 102.

Aksoy, M., & Şallı, G. (2023). Yükseköğretim öğrencilerinin gıda israfı konusundaki bilgi, görüş ve davranışları. *Anadolu Strateji Dergisi*, 5(2), 11-32.

Akan, K., Yılar, M., Bayan, Y., Sağlam, H. D., Koç, K., & Karadavut, U. (2020). “Açlık Riskine ve Besin Kıtlığına” 5. ve 6. Sınıf Öğrencilerinin Çözüm Önerileri-2. *International Journal of Active Learning*, 5(1), 1-11.

Malak, M. (2023). TÜRKİYE KAPSAMINDA YOKSULLUK ÜZERİNE BİR İNCELEME. *Kapanaltı Dergisi*, 3, 53-71. <https://izlik.org/JA83RJ45TM>

Göktepe, E. (2020). Bir sistem olarak Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları. *Eğitimde Sistem Düşüncesi Yıllığı*, (7).