



TANIM

Eğitimin çok önemli olduğu bilinmektedir. **“Su Eğitimi”** örgün eğitimde yer almalıdır ve su kaynaklarının önemi, bilinçli su tüketimi, su kirliliği, su verimliliği konularında çok ciddi ve kapsamlı su eğitimi mutlaka desteklenmelidir. Su eğitim yolculuğu, suyun geleceği olacaktır.

PROJENİN ADI

SU EĞİTİM YOLU

PROJEYİ YÜRÜTECEK KURUM- UYGULAMA YERİ

Ankara Dr. Binnaz Ege Dr. Rıdvan Ege Anadolu Lisesi

PROJE ALANI

Ortaöğretim öğrencileri, okulumuzdaki öğrenciler, öğretmenler ve okuldaki tüm çalışanları kapsamaktadır.

PROJENİN ÖZETİ

Su, her canlı için gereklidir. Dünya genelinde su kaynaklarının giderek azalması ve kuraklığın artması; diğer taraftan sanayileşmenin getirdiği su kirliliği, düzensiz ve kontrolsüz şehirleşme, yanlış tarım faaliyetleri ve iklim değişikliği ile birlikte meydana gelen su kaybı; suların tehdit altında olduğunu göstermektedir. WWF Türkiye’nin raporuna göre Türkiye su stresi altındaki 17 ülkeden biridir. Bu durumda ülkemizde suyun daha verimli kullanılabilmesi için hepimiz suyu tasarruflu kullanmakta sorumlu bireyler olmalıyız. Herkes suyun geleceğine katkıda bulunabilmek için kişisel tüketimini gözden geçirmelidir. Suyun önemli olduğu ve su kaynaklarımızın gitgide tükendiğini bilmek yetmiyor, bunun için bir an önce tedbirlerin alınması gerekiyor. Projemizde yapılacak çalışmalarla herkes kişisel tüketimlerini gözden geçirecektir. Okullarda verilecek su eğitiminin çok önemli olduğu ve eğitim ile su tüketiminin azaltılmasına dair sonuçların elde edileceği görülecektir. Özellikle; lise dönemindeki kazanım ve farkındalıkların, hayat boyu sürecek etkili bir değişim başlatabileceği bilinmektedir. Belirlenen hedef kitle lise öğrencileri, 13-17 yaş grubudur. Öğrencilerde oluşacak su bilinci, kalıcı ve olumlu davranışlara dönüşecektir. Böylece suyu tanıyan, koruyan ve suyu verimli kullanan bireyler yetişecektir. Suyun gereksiz tüketiminin azaltılması ve su tasarruf tedbirlerinin artırılması için gençlerden geleceğimize su eğitiminin bir an önce müfredata alınması beklenecektir. Özellikle; erken yaşlardan başlayarak öğrencilerde oluşacak su bilinci ve farkındalığı, gelecekteki su kullanım politikalarını da belirleyecektir.

PROJENİN AMACI VE HEDEFLERİ

Türkiye’de nüfusun artması, yanlış tarım ve hayvancılık politikaları ve daha pek çok neden Türkiye’nin 2030 yılında su kıtlığı çeken ülkeler sınıfına girebileceğini göstermektedir. Azalan su kaynaklarının geri dönülemez sonuçlarının farkında olan SU EĞİTİM YOLU proje ekibi, suyun korunması ve sürdürülebilir kullanımı için; eğitim kurumlarında da acil adımlar atılmasının gerekli olduğunu görmüş, bunun için farkındalık oluşturacak çalışmalara başlamayı ve bireysel sorumluluk bilinciyle katkıda bulunmayı amaç edinmiştir. Gelecekte meydana gelebilecek su kıtlığının önüne geçmek ve suyu verimli kullanan bireylere sahip olmak için su eğitiminin gerekliliği projemizde öngörülmektedir.

Bu çalışmanın en önemli amaçlarından biri lise çağına gelmiş ve algılama yetisi yüksek olan gençleri, suyun geleceği hakkında bilgilendirmek ve bilinçlendirmektir. Aynı zamanda öğretim materyallerini kullanarak suyun bilinçli bir şekilde kullanılmasına katkıda bulunmaktadır. Projenin hedeflerinden biri de suyun verimli kullanılması konusunda gerçekleştirilecek eğitimlerin ne kadar önemli olduğunu ve gerekli olduğunu ortaya koymaktır. Bireyin suyla ilgili davranışlarında olumlu bir değişiklik oluşturmaya katkıda bulunmak, SU EĞİTİM YOLU projesinin temel amaçlarından biridir. Projemiz, öğrencilerin suyla ilgili bilinçlenmelerine, davranış olarak ve beceri olarak davranış değişikliği oluşturmalarına, suyu verimli kullanma davranışlarını yaşam biçimi haline getirmelerine katkıda bulunmayı amaçlamaktadır. Proje çalışmalarımızın sonuçları değerlendirildiğinde su eğitime yönelik yapılan uygulamaların, su farkındalığı oluşturmada etkili olduğunu ortaya koymuştur.

PROJENİN GEREKÇESİ

Su eğitim yolu projemizdeki çalışmalarımızda elde edilen verilere bağlı olarak eğitimin çok önemli olduğu bir kez daha görülmüştür. Yapılan araştırma ve analiz edilen grafiklere bakıldığında, lise öğrencilerinin suyun akıllı kullanımı hakkında genel bilgiye sahip oldukları ancak gördükleri somut bir şey olmadığı için boşa kullanılan suyun öneminin ve miktarının farkında olmadıkları ortaya çıkmıştır. Su eğitiminin gerekliliği görülmüş ve bunun sürdürülebilir çevre için de farkındalık kazandırdığı tespit edilmiştir, dolayısıyla kapsamlı ve sürdürülebilir bir uygulamayla su eğitiminin müfredata alınmasının gerekli olduğu sonucuna varılmıştır. Araştırmalarımız, suyun geleceği için suyu kaybetmeden su eğitim yolunun çizilmesinin gerekli olduğunu bizlere göstermiştir. Uluslararası yapılan araştırmalar incelendiğinde, bazı ülkelerin erken yaşlardan itibaren su eğitimini örgün eğitim programlarına aldıkları ve su eğitiminin birçok Avrupa ülkesinde başladığı oysa Türkiye’de yapılan çalışmalar incelendiğinde, su eğitiminin ayrıca verilmediği görülmüştür. Suyun geleceği ve ileride yaşanabilecek su riski sebebiyle MEB tarafından okullarda su eğitiminin bir an önce başlaması ve bu konuda kapsamlı çalışmaların yapılması çok önemlidir.

Su eğitiminin başlaması, çalışmaların okullarda yaygınlaştırılması, su kulüplerinin kurulması, MEB tarafından pilot okullar seçilerek kapsamlı su projelerinin üretilmesinin teşvik edilmesi her sene ‘**Su Eğitim Gönüllüsü**’ okulların MEB tarafından ilan edilmesi ve ödüllendirilmesi, Tarım ve Orman Bakanlığı Su Yönetimi Genel Müdürlüğü tarafından okullardaki su eğitime katkı sağlanmasının gerekliliği görülmüştür.

Tarım ve Orman Bakanlığı Su Yönetimi Genel Müdürlüğü; kentsel, tarımsal, endüstriyel ve bireysel su kullanımlarında verimli uygulamaların yaygınlaştırılması ve toplumsal farkındalığın artırılmasını hedefleyen çalışmalar yürütmektedir.

Ulusal Su Kurulu 24.12.2024 tarihinde Ankara'da üçüncü kez toplanmıştır. Toplantıda, Diyarbakır ilinde başlatılan 'Su Gönüllüsü Gençler Sahada Girişimi' çalışmalarının Milli Eğitim Bakanlığı koordinasyonunda ülkemizdeki tüm okullarda yaygınlaştırılması kararı alınmıştır. Bu karar doğrultusunda yapılacak çalışmaların; devam eden SU EĞİTİM YOLU projemiz nedeniyle, okulumuzda yapılması, aynı zamanda okulumuzun **pilot okul** seçilmesi yaygınlaştırmanın amacına çok uygun olacaktır. Geleceğimiz gençlerimiz için bu uygulamalar çok önemlidir

PROJE UYGULAMA

SU EĞİTİM YOLU projemizin çalışma planı oluşturulmuştur. Kasım 2024 de proje ekibimizin hazırladığı su ayak izi hesaplamasına benzer 'BREGEAL Su Hayatı' isimli anketimiz yaklaşık 310 öğrenciye uygulanmıştır. Kasım ayında bilinçli su tüketimi ile ilgili sunumlar da yapılmaya başlanmıştır. Çalışmalarımızın ve araştırmalarımızın uygulama kısmı, okulumuzdaki öğrenciler ile yürütülmüştür. Okulumuzda ilk defa su seferberliği ilan edilmiştir ve 4 Aralık 2024 tarihinde duyurulmuştur, aynı zamanda okulumuz web sayfasında ve sosyal medya hesaplarında da yer almıştır. Okulumuzun öğrencilerine, su seferberliğimizden önce ve su seferberliğimizden sonra anketler uygulanmıştır. Anket sonuçları değerlendirilmiştir. Ankete katılan öğrencilere verimli su kullanımı hakkında genel bilgilendirme yapılmış ve suyun geleceği konusunda kişisel olarak neler yapabileceğimiz hakkında önerilerde bulunulmuştur.

Su seferberliğimiz devam ederken Aralık 2024 ün son haftası yine kendi hazırladığımız 'BREGEAL Su Seferberliği' isimli anketimize okulumuzdan yaklaşık 308 öğrenci katılmıştır. Su seferberliğimiz başladığı andan itibaren öğrencilerin suyu verimli kullanmalarında, anlamlı bir farkın olduğu anket sonuç değerlendirmesinde görülmüştür. Bu sonuç, su eğitimi konusunda yapılan tüm çalışmaların çok verimli olduğunu bizlere göstermiştir.

Yaptığımız sunumların, kendi hazırladığımız ve duvarlara astığımız afişlerin, okulumuzda ilk defa yapılan seferberlik çağrısının vs. hepsinin etkili olduğunu ortaya çıkarmıştır.

Projemiz; öğrencilerin suyu tanımasına, suyla ilgili kavramları öğrenmelerine, su tasarrufu konularında temel kavramlarla ilgili kendilerini geliştirmesine ve bilinçli su tüketicisi olmasına katkı sağlamıştır. İki aşamadan oluşan projemizin çalışmaları devam etmektedir.

Her hafta sonu öğrencilere törende konuşma yapılmış ve su seferberliğimiz tekrar hatırlatılarak gündemde kalması sağlanmıştır. Her hafta sonu törenden sonra okulumuzdaki su sayaçlarının fotoğrafları çekilmiştir, haftalık değişimin grafikleri çizilmiştir ve tüketimdeki değişimler gözlemlenmiştir. Su tüketiminde elde edilen sonuçlar değerlendirilmiştir. Projemiz devam ederken yapılan sunumların sonucunda öğrencilerin bilgilendirilmeleri ile gerçekleşen ufak bir değişikliğin büyük su tasarrufuna yol açtığı görülmüştür.

İnanıyoruz ki; projemiz ile suyu koruyan ve su krizinin farkında olan bireylerin yetişmesine önemli bir katkımız olacaktır. Başöğretmen Mustafa Kemal Atatürk'ün 'Geleceğin güvencesi, sağlam temellere dayalı bir eğitime bağlıdır.' sözünde de anlattığı gibi; ülkemizdeki ve Dünya'daki suyun istikbalinin güvenceye alınması eğitim ile sağlanabilir.

PROJEDE VARSA ORTAKLARIN VE DİĞER KURUMLARIN PROJEYE KATILIMI

Tarım ve Orman Bakanlığı Su Yönetimi Genel Müdürlüğü ve Milli Eğitim Bakanlığı'nın projeye katılımları ve destek vermeleri beklenmektedir ve buna gerek duyulacaktır.

PROJE EKİBİNİN GÖREVLERİ

Projenin planlamasını yapmak, görev dağılımı oluşturmak, plan ve programlar düzenleyerek projenin en üst seviyede gerçekleşmesini sağlamak, projenin aşamalarını ve gündemlerini belirlemek, zamanında uygulamaya başlamak, projenin tanıtımı ve desteklenmesi için yaygınlaştırma çalışmalarını yakından takip etmektir. **SU EĞİTİM YOLU** isimli projemizin tanıtımı ve desteklenmesi için proje ekibinin görevleri;

- Öğretmenler, öğrenciler ve tüm okul çalışanlarının, projemiz hakkında bilgilendirilmesi,
- Okulumuzda su israfının önlenmesi ve suyun verimli kullanılması ile ilgili sunumların yapılması,
- Okulumuzda ilk defa su seferberliğinin ilan edilmesi,
- Her hafta sonu törende öğrencilerimize su seferberliğimizin hatırlatılması, gündemde kalmasının sağlanması ve suyun verimli kullanımının önemine vurgu yapılması,
- Su seferberliğimiz başladığı andan itibaren okulumuzdaki su sayaçlarının her hafta sonu törenden sonra fotoğraflarının çekilmesi ve su tüketimindeki değişimin gözlemlenmesi, seferberliğimiz sırasında yapılan sunumlar ve bilgilendirmelerden sonra su kullanımındaki değişim oranlarının araştırılması ve elde edilen tüm verilerin grafiklerinin çizilmesi,
- Okul duvarlarına su tasarrufu ile ilgili posterlerin, yazı ve resimlerin asılması, koridorlara, kantin ve spor salonuna **özellikle** en çok su tüketilen yerlerden biri olan lavabo ve tuvaletlere afişlerin asılması, proje ekibindeki öğrencilerin hazırladığı posterlerin çoğaltılması,
- Öğrenci, öğretmen ve tüm okul çalışanlarına proje ekibi tarafından hazırlanan su ayak izi ve suyu nasıl kullandıklarına dair anketlerin düzenlenmesi ve sonuçların değerlendirilmesi,
- Eğitim-öğretim yılında en az bir kez bir uzman tarafından su tasarrufu ile ilgili öğrenci, öğretmen ve tüm okul çalışanlarına konferans düzenlenmesi,
- Yıl boyunca yapılan etkinliklerin sınıflara, okul koridorlarına ve proje panolarına asılması, okul web sayfasında yapılan etkinliklerin yayınlanması ayrıca ilgili kurumlardan okul koridorlarına ve proje panolarına asılmak üzere su ile ilgili afiş ve broşürlerin temin edilmesi,
- İlgili kurum ve kuruluşlardan okulumuzdaki muslukların sensörlü su musluğu ile değiştirilmesinin talep edilmesi, ilgili birimlerle iletme geçilmesi ve ziyaret edilmesi,
- Dünya Su Günü'nde (22 Mart) etkinliklerin düzenlenmesi,
- Öğrenciler arasında resim ve kompozisyon yarışmalarının düzenlenmesi ve yarışmaya katılan öğrencilere okulumuz 'Su Damlası' kimlik kartlarının verilmesi,
- Okulumuzda her sene danışman öğretmen ve öğrencilerden oluşan SU GRUBU'nun kurulması, ekipteki öğrencilere '**Su Damlası**' rozetinin verilmesi, yıl içindeki çalışma planının yapılması, su ile ilgili proje hazırlamasının ve yarışmalara katılımlarının sağlanmasıdır.

PROJENİN KATMA DEĞERİ

Öğrencilerin toplumda **aktif ve bilinçli bireyler** olarak yetişmelerine katkı sağlar. Öğrenciler; farklı yaş gruplarıyla çalışma fırsatı bulurlar, sosyalleşmeleri ve iletişim becerileri, ayrıca sorumluluk bilinci gelişir, projeyi yürütürken ve farkındalık etkinlikleri düzenlerken birçok alanda aktif rol alarak grup çalışmasını öğrenirler, akran zorbalığına meydan vermezler, dayanışma, liderlik, işbirliği yönlerini güçlendirirler. Öğrenciler; akranlarıyla ve arkadaşlarıyla iletişim halinde olurlar, iyi ilişkiler geliştirirler ve birlikte hareket ederek bir problemi çözmek için çeşitli fikirler ve yöntemler belirlerler, grup çalışmasını öğrenirler, yeteneklerini keşfederler. Okul ortamının yaşamdaki yerini ve önemini, bulundukları ortamda aktif olmanın gerekliliğini, sorumluluk bilinciyle bireysel olarak neler yapabileceklerini ayrıca ekonomiye katkılarını ve ulusal dayanışmaya değer kattıklarını görürler.

DEĞERLENDİRME MEKANİZMASI

Suyun verimli kullanılması ile ilgili yapılacak eğitimlerin hem ekonomiye hem de suyun geleceğine katkısı görülecektir.

PROJE SÜRESİ VE ZAMAN PLANI

1.aşama üç(3) ay

2.aşama üç(3) ay

İlk su seferberliğimiz 5 Aralık 2024'de başlayacak ve 17 Ocak 2025'de sonlanacaktır

PROJE DAHİLİNDE OKULUMUZ GENELİNDE UYGULANAN ANKETLER VE SONUÇLARI

1) BREGEAL SU HAYATIMIZ ANKETİ

Bu anket; Dr. Binnaz EGE-Dr. Rıdvan EGE Anadolu Lisesi öğretmenimiz Gülay Kiremitçi ve proje ekibimiz tarafından hazırlanmıştır ve okulda uygulanmıştır. Ankete toplamda 310 öğrenci cevap vermiştir.

Ankete; <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSegavKTQLfk2AbSVZ7HqKe4r-IP7KZgAsPK-Hsuo9hex8YRzQ/viewform?usp=dialog> bağlantısı üzerinden ulaşabilirsiniz.

Aşağıda sorular, sorulara verilen cevaplar ve bu cevaplara ait grafikler verilmiştir;

Soru 1: Dişlerinizi fırçalarken ya da ellerinizi yıkarken musluğu açık bırakıyor musunuz?



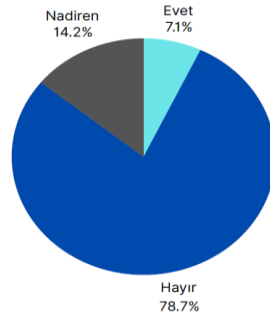
Anket sonucunda öğrencilerin;

→ %4,8'lik kısmın diş fırçalarken musluğu **açık bıraktığı** verisi elde edilmiştir,

→ %79,4'ünün diş fırçalarken musluğu **kapattığı** verisi elde edilmiştir,

→ %15,8'inin **bazen kapatıp, bazen açık bıraktığı** verisi elde edilmiştir.

Soru 2: Evinizde atık yağları lavabodan döker misiniz?



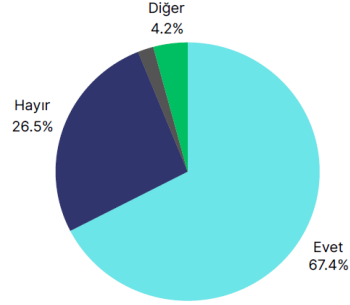
Anket sonucunda öğrencilerin;

→ %7,1'i **evet**,

→ %78,7'si **hayır**,

→ %14,2'si **nadiren** cevabını vermiştir.

Soru 3: İçme suyunu ayrıca satın alıyor musunuz?



Anket sonucunda öğrencilerin;

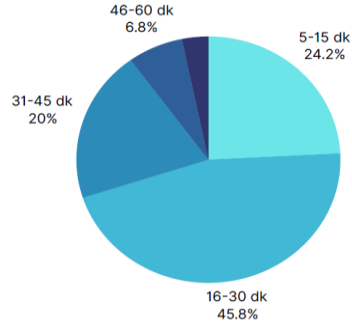
→ %67,4'ü **evet**,

→ %26,5'i **hayır**,

→ %1,9'u **bazen**,

→ %4,2'si **nadiren** cevabını vermiştir.

Soru 4: Duş alma süreniz nedir?



Anket sonucunda öğrencilerin;

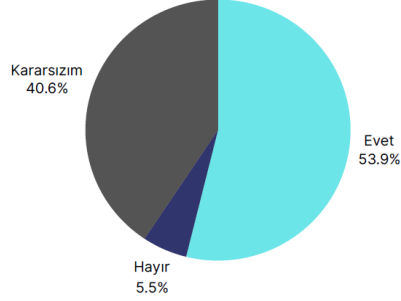
→Toplamda %70'i **5-30 dk** arasında,

→ %20'sinin **31-45 dk** arasında,

→ %6,8'inin **46-60 dk** arasında,

→ %3,2'sinin **60** dakikadan fazla sürede duş aldığı verisi elde edilmiştir.

Soru 5: Suyu verimli kullandığınıza inanıyor musunuz?



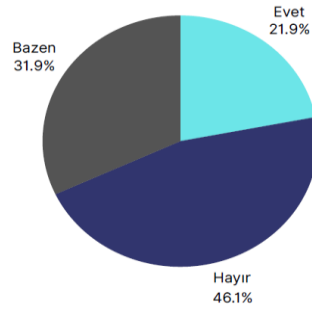
Anket sonucunda öğrencilerin;

→ %53,9'unun suyu **verimli kullandığını**,

→ %5,5'inin suyu **verimli kullanmadığını**.

→ %40,6'sının **kararsız** olduğunu düşündüğü öğrenilmiştir.

Soru 6: Kullandığınız temizlik ürünlerinin çevre dostu olup olmadığını kontrol ediyor musunuz?



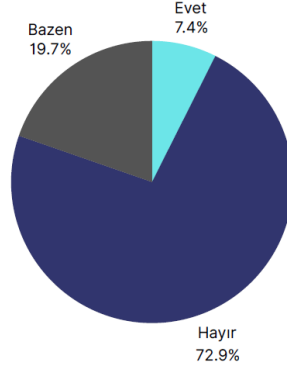
Anket sonucunda öğrencilerin;

→ %21.9'unun ürünleri **kontrol ettiği**,

→ %46,1'inin ürünleri **kontrol etmediği**,

→ %31,9'unun ürünleri **bazen kontrol ettiği** öğrenilmiştir.

Soru 7: Çamaşır ya da bulaşık makinesini tam doldurmadan çalıştırıyor musunuz?



Anket sonucunda öğrencilerin evde;

→ %7,4'ünün çamaşır/bulaşık makinesini tam doldurmadan **alıştırdığı**,

→ %72,9'unun çamaşır/bulaşık makinesini tam doldurmadan **alıştırmadığı**,

→ %19,7'sinin çamaşır/bulaşık makinesini tam doldurmadan **bazen çalıştırdığı** sonucuna varılmıştır.

2) BREGEAL SU SEFERBERLİğİ ANKETİ

2023 yılında Ulusal Su Verimliliği Seferberliği başlatılmıştır.

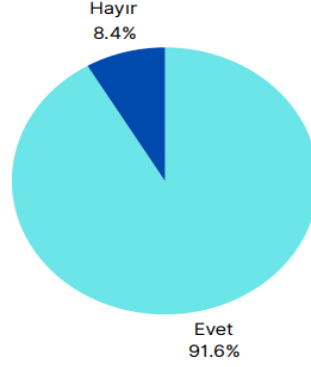
Anket; Dr. Binnaz EGE-Dr. Rıdvan EGE Anadolu Lisesi ğretmeni Gölays Kiremitçi ve proje ekibimizdeki öğrenciler tarafından hazırlanmış ve okulumuzda uygulanmıştır. 308 ğrenci katılmıştır.

Ankete;

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdqhjoAokdJZFyU0j0Sf7D874_MClqb6BJk0QdMV-uhsrWRWw/viewform?usp=dialog bağlantısı üzerinden ulaşabilirsiniz.

Aşağıda sorular, sorulara verilen cevaplar ve bu cevaplara ait grafikler verilmiştir;

Soru 1: Okulumuzda ilk defa yapılan su seferberliğimizi duydunuz mu?

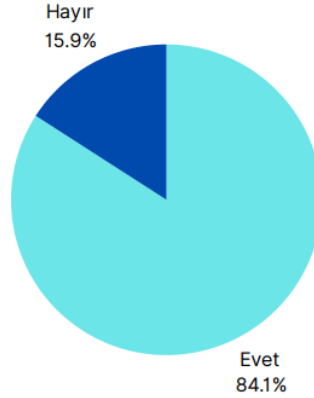


Ankete katılan öğrencilerden;

→ %91,6'sı su seferberliğimizden haberdar olduğunu söylemiştir,

→ %8,4'ü su seferberliğimizden haberdar olmadığını söylemiştir.

Soru 2: Su projemiz ile ilgili duvarlara asılan afişleri gördünüz mü?

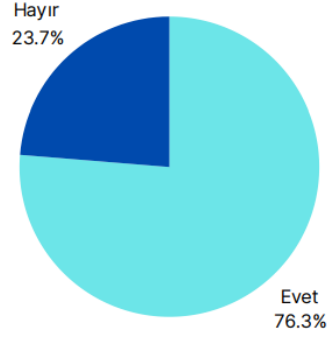


Ankete katılan öğrencilerin;

→ %84,1'i afişleri gördüğünü söylemiştir,

→ %15,6'sı afişleri görmediğini söylemiştir.

Soru 3: Tuvaletlere asılan afişleri gördüğünüzde suyu daha mı tasarruflu kullanmaya başladınız?

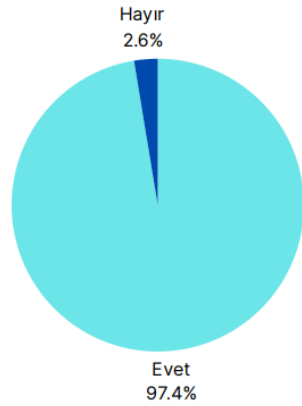


Ankete katılan öğrencilerin;

→ %76,3'ü suyu daha dikkatli kullanmaya başladığını belirtmiştir,

→ %23,7'si suyu daha dikkatli kullanmadığını belirtmiştir.

Soru 4: Suyun geleceği için verimli su kullanımının çok önemli olduğunu biliyor musunuz?

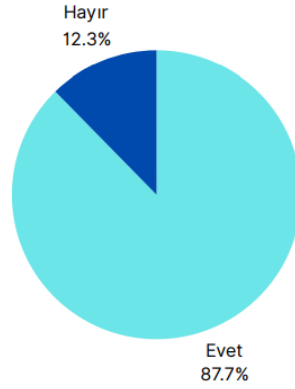


Ankete katılan öğrencilerin;

→ %97,4'ü gelecek için su kullanımının önemini bilmektedir,

→ %2,6'sı gelecek için su kullanımının önemini bilmemektedir.

Soru 5: Okullarda su projelerinin yapılmasını, su kulüp çalışmalarının başlamasını, eğitim ile farkındalık oluşturarak kişileri tasarruflu su kullanımına teşvik etmeyi ve su eğitiminin bir an önce müfredata alınması gerektiğini destekliyor musunuz?



Ankete katılan öğrencilerin;

→%87,7'si su projelerini desteklemektedir,

→12,3'ü su projelerini desteklememektedir.

SU TÜKETİM MİKTARLARI

Okulumuzda ilk defa uygulanan su seferberliği ile birlikte her hafta sonu törenden sonra su sayaçlarının fotoğrafları çekilmiştir ve su tasarruf miktarımız görülmüştür. Başlangıçta 4840 ton su kredisi olan okulumuzda kalan krediler ve haftalık su tasarruf miktarları aşağıda verilmiştir;

Bu veriler 06/12/2024 - 10/01/2025 tarihlerine ve arasındaki haftalara aittir

6 Aralık	Sahip Olunan Kredi(Ton):	4840
13 Aralık	Sahip Olunan Kredi(Ton):	4803
20 Aralık	Sahip Olunan Kredi(Ton):	4771
27 Aralık	Sahip Olunan Kredi(Ton):	4739
3 Ocak	Sahip Olunan Kredi(Ton):	4721
10 Ocak	Sahip Olunan Kredi(Ton):	4696

Seferberliğimizden önce bir haftada su tüketiminin yaklaşık 40 -42 ton arasında olduğunu öğrendik.

6-13 Aralık Haftası: Seferberliğimizin başlangıç haftasında su tüketimimiz 37 ton oldu. Günlük kullanımımız 7,4 tondur.

13-20 Aralık Haftası: Seferberliğimizin ikinci haftasında su tüketimimiz 32 tona düştü. Önceki haftaya göre 5 ton tasarruf ettik. Günlük kullanımımız 6,4 tondur.

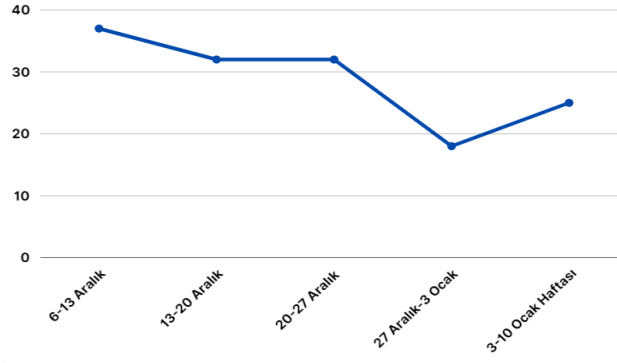
20-27 Aralık Haftası: Seferberliğimizin üçüncü haftasında su tüketimimiz 32 ton oldu. Önceki hafta ile tasarruf miktarımızın aynı olduğu görüldü. Günlük kullanımımız 6,4 tondur.

27 Aralık-3 Ocak Haftası: Seferberliğimizin dördüncü haftasında su tüketimimiz 18 ton oldu ancak 1 Ocak yılbaşı tatili nedeniyle okulumuz bir gün kapalıydı bu nedenle günlük kullanımımız 4 gün üzerinden hesaplandı. Günlük kullanımımız 4,5 tondur.

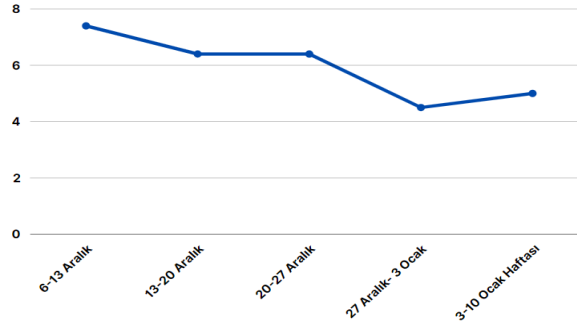
3-10 Ocak Haftası: Seferberliğimizin beşinci ve son haftasında su tüketimimiz 25 ton oldu. Günlük su kullanımımız 5 tondur ve önceki haftaya göre hafif bir artış (0,5 ton) oldu. Her ne kadar bu hafta seferberliğimizin son haftası olsa da biz yine de su kullanımlarımıza dikkat ettik ve inanıyoruz ki; bu seferberlikte ulaştığımız sonuçlarla, su tasarrufunun başarılabilir olduğunu ve sanıldığı kadar da zor olmadığını görüyoruz.

Aşağıda okulumuzdaki su sayaçlarının her hafta törenden sonra çektiğimiz fotoğraflara yer verilmiştir:





↑ Yukarıdaki grafik haftalık su kullanım miktarlarındaki değişim miktarlarını gösterir. *1 Ocak günü okulumuz tatil olduğu için su kullanılmamıştır.



↑ Yukarıdaki grafik her haftadaki günlük su kullanım miktarlarını gösterir. *Grafikler hesaplanırken 6-27 Aralık arasındaki her hafta 5 gün üzerinden, 27 Aralık-3 Ocak haftası 4 gün üzerinden (1 Ocak Yılbaşı Tatili dolayısıyla) ve 3-10 Ocak Haftası 5 gün üzerinden değerlendirilmiştir.

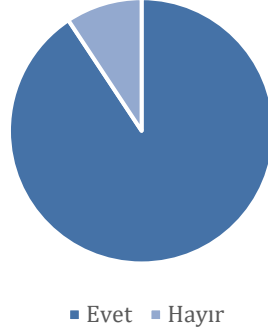
PROJENİN TANITIMI, YAYGINLAŞTIRILMASI VE SU SEFERBERLİĞİ HAKKINDA OKUL GENELİNDE YAPILAN SUNUMLAR ve ZİYARETLER

Okulumuzda 9-10 Ocak 2025 tarihlerinde proje ekibimiz tarafından; su seferberliğimiz, ayrıca su tasarrufumuz konusunda ve anketlere verilen cevaplar ile ilgili olarak 9, 10 ve 11. sınıflara sunumlar düzenlenmiştir. Okul idaresinin izni ile her sınıf (9, 10 ve 11. sınıflar) konferans salonuna çağırılmıştır ve toplamda 290 öğrenci sunumlara katılmıştır.

Sunumda önce projemizin ve seferberliğimizin amacından bahsedilmiştir. Sunumun ilerleyen bölümlerinde öğrencilerin anketlere verdikleri cevaplara ilişkin oluşturulan grafikler ve okul genelindeki sonuçlar gösterilmiştir. Anket sonuçları değerlendirildiğinde hem kendilerinin hem de çevresindeki arkadaşlarının su tasarrufu konusundaki hassasiyetinin farkına vardıkları gözlemlenmiştir.

Anket sonunda öğrencilere ‘Sunumumuzu yararlı buldunuz mu?’ şeklinde soru yöneltilmiştir. Bu soruya 290 öğrenci cevap vermiştir ve 263 öğrenci yararlı bulduklarını söylemiştir. Sonuçta yaklaşık %90,68 yararlı bulmuştur, grafiği aşağıda verilmiştir:

Cevaplar



Sunumlar tamamlandıktan sonra proje ekibi kendi arasında 'Sunumu yararlı bulmayanların neden yararlı bulmayabilecekleri' konusunda tartıştı. Bu tartışmaya, sunumu dinlemiş olan öğrencilerin de katılması sağlandı. Öğrencilerin neden yararlı bulmayabileceğine dair proje ekibi ve dinleyiciler tarafından yapılan tartışmada şu düşünceler paylaşıldı;

-Sunumda yeterli görsel, grafik veya öğrencilerin ilgisini çekecek yeterli unsur bulunmuyor olabilir,

-Sunumu dinleyenler suyun nasıl tasarruflu kullanılacağını belki biliyorlardı ve bu sunumda yeni bir şeyler öğrenmemiş olabilirlerdi,

-Sunum gereğinden fazla uzun sürmüş olabilir ve öğrenciler sunuma yeterince dikkatini verememiş ve sıkılmış olabilirlerdi,

-Sunumda öğrencileri su tasarrufuna teşvik edecek yeterli unsur bulunmuyor olabilir,

gibi tahminlere ulaşıldı. Bu tahminlerin doğru olup olmadığının anlaşılması için dinleyicilerle konuşulacak ve fikirleri alınacaktır. Dinleyicilerin pek çoğu, anket sonuçlarının gösterilmesini çok yararlı buldu ve anketlere daha dikkatli yanıt vermeleri gerektiğini anladı, ayrıca sunumlara katılımlarının da önemli olduğunu fark etti.

03.01.2025 tarihinde "SU EĞİTİM YOLU" isimli projemizin danışman öğretmeni Gülay Kiremitçi ve proje ekibindeki öğrenciler; Melike Seher Özudoğru, İpek Acar, Burak Eroğlu, Hasan Şevket Güneş ve Begüm Sena Karabulut ile Tarım ve Orman Bakanlığı Su Yönetimi Genel Müdürü Afire Sever ve Şube Müdürü Fatih Türkmendağ arasında önemli bir toplantı gerçekleştirildi. Projedeki çalışmalarımız hakkında kendilerine bilgi verildi. Su Yönetimi Genel Müdürü Afire Sever tarafından **Su Gönüllüsü** rozetlerimiz takıldı. Bu toplantı ve ziyaret Su Yönetimi Genel Müdürlüğü facebook sayfasında ve Twitter hesabında paylaşılmıştır.

<https://www.facebook.com/share/p/1F7A5zoKSz/>

<https://x.com/SuYonetimi/status/1875189254806188294>

Projedeki tüm uygulamaların, öğrencilerin farkındalıklarının artması noktasında oldukça etkili olduğunu bize göstermektedir. Grafiklerdeki değişimler, projenin öğrenciler üzerindeki etkisini de ortaya koymaktadır.

BİLİNÇLENDİRME AMAÇLI HAZIRLADIĞIMIZ AFİŞLER



Anket1: ; <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSegavKTQLfk2AbSVZ7HqKe4r-IP7KZqAsPK-Hsuo9hex8YRzQ/viewform?usp=dialog>

Anket2:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdqhjoAokdJZFYU0jOSf7D874_MClqb6BJk0QdM-V-uhsrWRWw/viewform?usp=dialog

KAYNAKÇA

<https://www.unicefturk.org/yazi/WWWeek>

<https://yarininsuyu.com/>

<https://www.tema.org.tr/basin-odasi/basin-bultenleri/tob-meb-ve-tema-vakfindan-su-verimlilik-seferberligi-icin-onemli-adim-su-kardesligi-projesi>

https://suverimlilik.gov.tr/wp-content/uploads/2023/09/SU-VERIMLILIGI-STRATEJI-BELGESI-ve-EYLEM-PLANI_dikey_260923.pdf

<https://www.tarimorman.gov.tr/SYGM/Haber/1138/Su-Verimlilik-Seferberligi-Egitim-Calismalari-Ankara-Ilce-Okullarinda-Devam-Ediyor>

<https://dsi.gov.tr/>

<https://www.suverimlilik.gov.tr/su-verimlilik-seferberligi-kapsaminda-su-kardesligi-projesi-egitim-faaliyetlerine-devam-ediyor/>

<https://www.skdturkiye.org/uyelerimizden-haberler-detay/su-kardesligi-projesi-ile-suyu-koruyan-nesiller-yetisecek>

https://wwftr.awsassets.panda.org/downloads/turkiyenin_su_riskleri_raporu_web.pdf
<https://www.unicef.org/turkiye/topics/su-temizlik-ve-hijyen>